

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ВСЕВОЛОЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 7»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОБУ «Муринский ДСКВ №7»
Протокол от 26.05.2025 г №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОБУ
«Муринский ДСКВ №7»
от 26.05.2025 г № 50-ОД

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся МДОБУ «Муринский ДСКВ №7»
Протокол от 26.05.2025 г. № 3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»
на 2025-2026 учебный год**

Авторы (составители): Лойко Инна Александровна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный (стартовый)
Возраст детей, осваивающих программу: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

г. Мурино
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</u>	3
<u>1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы</u>	3
<u>1.3. Основные особенности программы</u>	4
<u>1.4. Цель и задачи программы</u>	5
<u>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	8
<u>2.1. Учебный план</u>	8
<u>2.2. Содержание программного материала</u>	9
<u>2.3. Календарно-учебный график</u>	144
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	15
<u>3.1. Кадровое и методическое обеспечение программы</u>	15
<u>3.2. Материально-техническое обеспечение программы</u>	18
<u>4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u>	19
<u>4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей</u>	19
<u>4.2. Формы и методы воспитания</u>	19
<u>4.3. Условия воспитания, анализ результатов</u>	20
<u>4.4. Календарный план воспитательной работы</u>	21
<u>5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	22
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ</u>	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» (далее-программа) естественнонаучной направленности ознакомительного (стартового) уровня разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 28.02.2025 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; (в редакции ФЗ от 28.12.2024г. №543 -ФЗ)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями от 21 апреля 2023 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28х;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида №7»
- Положением о дополнительном образовании в МДОБУ «Муринский ДСКВ №7».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, его умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитие познавательных способностей – это основная линия умственного развития дошкольников. В дошкольном возрасте оно идет особенно бурно, а с взрослением ребенка постепенно замедляется, поэтому так важно максимально использовать потенциальные возможности данного возраста для развития познавательных способностей детей.

Безусловно, комплексная программа детского сада в полной мере нацелена на развитие всех способностей детей дошкольного возраста, и упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, используются на всех занятиях. Но особенность организации образовательного процесса в детском саду в том, что главной задачей является расширение представлений детей о разных сторонах окружающего мира через включение их в различные виды деятельности в соответствии с тематикой недели. В связи с этим выбор игр и игровых упражнений

на развитие мышления и других познавательных процессов ограничивается рамками конкретной темы. Целенаправленное развитие познавательных способностей, в первую очередь, предпосылок логического мышления, в основном идет на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Но времени, отведенного на эти занятия, недостаточно для достижения оптимального уровня умственного развития для каждого конкретного ребенка.

Это противоречие разрешается при реализации предлагаемой программы, которая построена на организации специальных занятий, полностью направленных на развитие познавательных процессов, когда на передний план, как основной вид деятельности, выходят игры, задания и упражнения на логику, развитие восприятия, внимания, памяти. Это существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников, что определит в дальнейшем успешность их обучения в школе и готовность к решению различных жизненных задач в целом.

1.3. Основные особенности программы

Ключевая особенность программы в том, что интеллектуальное развитие старших дошкольников происходит путем тренировки познавательных способностей детей (восприятия, внимания, памяти, мышления) с помощью игровых упражнений и игр с учетом тех знаний, умений и представлений, которые сформированы у них в рамках основной программы дошкольного образования, без расширения ее содержания. Другими словами, для получения положительного результата от игровых упражнений, например, на развитие произвольного внимания, не требуется знакомить ребенка с новыми понятиями, формировать у него дополнительные представления и умения. Желаемый эффект достигается благодаря разнообразию используемых игр и упражнений с похожим механизмом воздействия на основе знакомого материала. Тем более что большинство игровых упражнений имеют интегрированное воздействие на развитие нескольких познавательных функций. Таким образом, через повторение и совершенствование игровой практики у ребенка, с одной стороны, развиваются необходимые для успешной учебы познавательные функции, а с другой – у него постепенно формируется интерес к учебной деятельности, которая, при достижении определенного уровня сформированности общеучебных умений, выходит на передний план и становится для ребенка самоценной. Конечно, к началу обучения в начальной школе только для незначительного числа детей учебная деятельность станет ведущей, оттеснив игру. Но здесь огромное значение имеет заданный импульс, который будет влиять на формирование мотивов растущего человека, определяя его жизненные цели и приоритеты в будущем.

Важной отличительной особенностью программы является возможность ее использования для детей с ОВЗ при условии корректировки предлагаемых заданий с учетом особенностей развития детей.

Таким образом, ключевым направлением реализации программы является организация образовательной деятельности в форме игровых занятий, полностью состоящих из чередования игр, упражнений и заданий, которые проводятся со всей группой, в микрогруппах или индивидуально. Подбор игр характеризуется четкой

направленностью на развитие всех познавательных процессов, ведущим из которых становится мышление.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие познавательных способностей старших дошкольников, создание условий для оптимального развития у них логического мышления при подготовке к обучению в начальной школе.

Задачи программы:

обучающие

- формировать учебные мотивы деятельности;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности:
 - умение внимательно слушать педагога,
 - умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
 - умение правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формировать предпосылки логического мышления:
 - составление групп предметов по характерным признакам и назначению;
 - классификация предметов по различным основаниям;
 - овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
 - соотнесение схематического изображения с реальными предметами;
 - установление причинно-следственных связей;

развивающие

- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать наблюдательность, произвольное внимание;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать произвольность регуляции деятельности;
- развивать воображение;

воспитательные

- воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать культуру взаимодействия со сверстниками при решении учебных и игровых задач.

1.5. Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Программа состоит из двух модулей, каждый из которых ориентирован на возраст детей. **Модуль 1** реализуется для детей в возрасте от 5 до 6 лет; **Модуль 2** – для детей подготовительных групп (6-7 лет).

Наполняемость группы: максимальная – до 25 детей, минимальная – 10 детей, оптимальная – 15 детей.

Режим занятий

Для каждого модуля проводится одно занятие в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа в зависимости от модуля (возраста детей): для модуля 1 – 25 минут, для модуля 2 – 30 минут.

Количество часов за учебный год для каждого модуля – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма занятия – учебное игровое занятие.

Условия реализации программы.

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет с трансформируемым пространством для организации групповой, микрогрупповой, парной и индивидуальной работы;
- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы с заданиями;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители).

Планируемые результаты.

В результате освоения программы дети

- ✓ будут свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ смогут находить закономерности в явлениях, уметь их описывать;
- ✓ овладеют основными логическими приемами: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
- ✓ научатся при помощи суждений делать элементарные умозаключения;
- ✓ овладеют навыками конструктивного взаимодействия, будут уметь налаживать сотрудничество при работе в паре и микрогруппе.

У них будут сформированы предпосылки учебной деятельности, разовьются познавательные процессы: восприятие, внимание, память, логическое мышление, индивидуальные способности каждого ребенка.

Критерии и система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие формы контроля и оценки результативности усвоения программы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения практических игровых и учебных заданий;
- творческие задания;
- выполнение контрольных заданий.

На основании наблюдения, анализа выполнения игровых упражнений, контрольных и практических заданий заполняется диагностическая карта, результаты в которую заносятся три раза в течение учебного года: сентябрь, декабрь, май.

С целью изучения результативности реализации программы проводится исследование уровня развития познавательных процессов, в первую очередь,

внимания и логического мышления. Для этого, кроме непосредственного педагогического наблюдения за детьми в ходе занятий и анализа выполнения ими текущих игровых заданий, используются следующие контрольные (тестовые) задания:

1. «Найди и вычеркни»,
2. «Невербальная классификация»,
3. «Продолжи узор»,
4. «Логические цепочки»,
5. «Исключи лишнее»,
6. «Размести фигуры».

Оценка результативности реализации программы определяется на основании выраженности следующих показателей познавательного и личностного развития ребенка:

- 1) умение выполнять инструкции педагога;
- 2) умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- 3) умение удерживать внимание, сознательно переключать его в ходе выполнения игровых заданий;
- 4) умение делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- 5) умение объединять и распределять предметы по группам, исключать «лишние»;
- 6) умение выводить закономерности, составлять «логические цепочки»;
- 7) умение при помощи суждений делать умозаключения;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- 9) умение работать в паре и микрогруппе;
- 10) наличие познавательной активности, заинтересованности в результатах своей работы.

Показатели по диагностической карте наблюдений, в соответствии с технологической картой формирования у обучающихся УУД (универсальных учебных действий), являющимися приложениями к данной Программе, оцениваются по трехуровневой системе в зависимости от степени выраженности каждого показателя:

"высокий" – показатель проявляется всегда, умения сформированы на хорошем уровне, помощь педагога не требуется;

"средний" – выраженность показателей достаточная, при выполнении отдельных заданий нуждается в поддержке педагога;

"низкий" – интерес к занятиям слабо выражен, эпизодичен, с заданиями справляется с помощью педагога.

Промежуточная аттестация проводится в середине первого учебного года (декабрь) в форме выполнения контрольных заданий. Итоговой аттестации нет.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Модуль 1

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры и упражнения на развитие внимания	9	-	9	наблюдение
2.	Игры и упражнения на развитие восприятия	9	-	9	наблюдение
3.	Игры и упражнения на развитие памяти	6	-	6	наблюдение
4.	Игры и упражнения на развитие воображения	6	-	6	наблюдение, творческие задания
5.	Логические игры и упражнения	6	-	6	наблюдение
	ИТОГО	36	-	36	

Модуль 2

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры и упражнения на развитие внимания	5	-	5	наблюдение
2.	Игры и упражнения на развитие восприятия	5	-	5	наблюдение
3.	Игры и упражнения на развитие памяти	5	-	5	наблюдение
4.	Игры и упражнения на развитие воображения	5	-	5	наблюдение, творческие задания
5.	Логические игры и упражнения	16	-	16	наблюдение
	ИТОГО	36	-	36	

Примечание к учебному плану. Количество часов, выделенных для каждого раздела, является примерным. Это связано с тем, что, во-первых, значительная часть используемых игр способствует развитию не какой-то отдельной познавательной функции, а их сочетанию; например, много игровых заданий, которые одновременно развивают восприятие, внимание и мышление. Во-

вторых, все занятия являются комбинированными, т.е. включают задания и игры на развитие всех обозначенных познавательных процессов.

2.2. Содержание программного материала

Модуль 1

1. Игры и упражнения на развитие внимания (9 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие характеристик внимания: концентрации, устойчивости, переключения. Выполнение игр и упражнений по заданным правилам. Упражнения на развитие наблюдательности: рассматривание предметов из окружающей обстановки, внешнего вида своих сверстников, иллюстраций. Сравнение рисунков, предметов с указанием сходства и различий. Выделение деталей при рассматривании картинок. Работа с «зашумленными» изображениями: наложенными контурами, переплетенными линиями, лабиринтами. Игры на переключение внимания и развитие быстроты реакции: повторение движения за взрослым или сверстником, выполнение действия согласно игровым правилам. Выполнение заданий на развитие концентрации внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Групповые игры в «кругу» и с перемещениями. Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Игры на развитие слухового внимания: «Гимнастика внимания», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Зеваки», «Нелепицы», «Разные животные», «Слушай хлопки», «Солнышко! Камешки! Заборчик!», «Топ – хлоп», «Пожалуйста», «Будь внимателен», «Повторите», «Тик – так – тук», «Рыба – птица – зверь», «Волшебные слова», «Кто за кем», «Колпак мой треугольный», «Карлики и великаны» и др. Игры на развитие зрительного внимания: «Игра с флажками», «Ладошки», «Путаница», «Тропинка», «День – ночь», «Покажи и повтори», «Пуговицы» (цветные кружки), «Кто спрятался», «Разведчики», «Найди такую же фигуру», «Что изменилось?», «Повтори за мной» (упражнения со счетными палочками), «Найди отличия», «Тень» и др. Выполнение графических заданий: «Найди всех животных», «Переплетенные линии», «Рисование по точкам», «Спрятанные фигуры», «Лабиринты», «Муха», «Графический диктант» и др.

2. Игры и упражнения на развитие восприятия (9 часов)

Практика. Игры на развитие разных видов восприятия: слухового, зрительного, тактильного. Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга изображений. Подбор предмета по силуэту (тени). Составление рисунка по образцу. Работа с разрезными картинками. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Дорисовывание объектов. Обводки. Соединение по точкам. Выделение элементов объекта. Выстраивание рядов по изменению величины, насыщенности цвета. Групповые игры в «кругу» и с перемещениями. Выполнение индивидуальных графических

заданий. Выполнение заданий в парах. Упражнения на развитие тактильной чувствительности: «Чудесный мешочек», «Назови фигуру», «Угадай предмет», «Подбери пару» и др. Игры на развитие слухового восприятия: «Что слышно», «Испорченный телефон», «Узнай по звуку», «Хлопки» и др. Игры на развитие зрительного восприятия: «Что изменилось», «Узнай предмет», «Строим башню», «Подбери по цвету», «Разложи по величине», «Найди пару», «Найди тень», «Кто спрятался», «Подбери заплатку», «Найди отличия», «Цветовой ряд», «Составь картинку», «Найди на картинке», «Магазин одежды», «Архитектор», «Силуэты» и др. Выполнение графических заданий: «Спрятанные фигуры», «Расставь точки», «Дополни рисунок», «Обведи картинку», «Раскрась вторую половинку», «Муха», «Рисование по точкам», «Лабиринты», «Штриховки», «Копирование образца», «Графический диктант» и др.

3. Игры и упражнения на развитие памяти (6 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание группы предметов (до пяти штук). Запоминание цепочки слов (до пяти). Выполнение заданий на точность зрительной памяти: словесное описание или рисование предъявленного ранее объекта. Воспроизведение малых стихотворных форм: разучивание стихотворений, пословиц, загадок. Групповые игры в «кругу». Выполнение заданий в парах. Игры на развитие зрительной памяти: «День – ночь», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Рисунки – помощники», «Рассмотри картинку», «Запомни картинки», «Копирование образца», «Нарисуй по памяти», «Пуговицы», «Бусы» и др. Игры на развитие слуховой памяти: «Что звучало?», «Каскад слов», «Снежный ком», «Повтори (назови) имена», «В кругу друзей», «Добавь слово» и др. Игры на развитие смысловой памяти, смыслового запоминания: «Пара слов», «Магазин» и др. Игры на развитие словесной памяти: «Игра в слова»; «Назови слова, которые...», «Повтори цепочку слов», «Кто больше запомнит», «Назови как можно больше слов по теме...», «Загадай (повтори) загадку», «Учим наизусть» и др. Упражнения на выполнение движений в соответствии с текстом: «Веселые физкультминутки», «Стихи и тексты с движениями» и др.

4. Игры и упражнения на развитие воображения (6 часов)

Практика. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Выделение основной характеристики предмета, абстрагируясь от второстепенных деталей. Преобразование абстрактных линий и фигур в изображение реальных и волшебных предметов. Групповые игры в «кругу». Выполнение индивидуальных творческих заданий. Выполнение заданий в парах и минигруппах. Игры на развитие воображения: «Волшебные превращения», «Фантазеры», «Ассоциации», «Самое непохожее», «Дорисуй фигуры», «Сравнение предметов», «Подбери признак», «Забавный человечек», «Нарисуй настроение», «Неоконченный рисунок», «Волшебная труба», «Так не

бывает», «Полезно – вредно», «Пантомима», «Оживление предметов», «На что похожи ладошки», «Камешки на берегу», «Чудесный лес», «Дорисуй картинку» и др. Выполнение упражнений: «Точки», «Комбинирование», «Волшебная мозаика», «Перевертыши», «Кляксы» и др.

5. Логические игры и упражнения (6 часов)

Практика. Выполнение заданий на формирование предпосылок для становления логического мышления. Выделение существенных признаков объектов. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Упражнения на обобщение и классификацию. Задачи на пространственное мышление. Отгадывание загадок. Групповые игры в «кругу». Выполнение индивидуальных графических заданий. Выполнение заданий в парах. Игры и задания на развитие логического мышления: «Нелепицы», «Что лишнее», «Определи отношения», «Назови одним словом», «Назови слова...» (подбор слов к обобщающим понятиям), «Кто кем был», «Домики», «Предмет – действие», «Смысловые ряды», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Что из чего сделано», «Словесные логические задачи», «Дополни предложение», «Группируем по признакам», «Последовательные картинки», «Расставь по порядку», «Комбинирование», «Размести фигуры», «Найди пару» и др.

Модуль 2

1. Игры и упражнения на развитие внимания (5 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольного внимания. Игры на быстроту реакции. Выполнение заданий по инструкции. Тренировка концентрации внимания. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок. Игры на развитие слухового внимания: «Гимнастика внимания», «Живое – неживое», «Нелепицы», «Скажи наоборот», «Съедобное – несъедобное», «Зеваки», «Разные животные», «Слово заблудилось», «Будь внимателен», «Повторите», «Обманные движения», «Из леса вышло пять крокодилов», «Рыба, птица, зверь», «Добавь слово», «Подбери пару к слову», «Волшебные слова», «Карлики и великаны» и др. Игры на развитие зрительного внимания: «Игра с флажками», «Тропинка», «Найди ошибку», «Запрещенное движение», «Покажи и повтори», «Кто спрятался», «Детектив», «Найди такую же фигуру», «Найди отличия», «Расставь точки», «Лабиринты», «Цифровая таблица», «Сколько чего», «Садовник», «Шифровка», «Муха», «Что изменилось?», «Графический диктант», «Корректурная проба» и др.

2. Игры и упражнения на развитие восприятия (5 часов)

Практика. Игры на развитие слухового и зрительного восприятия. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу. Разрезные картинки. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Обводки. Соединение по точкам. Выделение элементов объекта. Определение объектов по схематичным изображениям.

Выделение признаков предметов. Выделение объектов из наложенных друг на друга. Упражнения на развитие целостности восприятия. Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов. Упражнения на развитие пространственного восприятия: ориентировка на листе бумаги и в комнате. Игры на развитие слухового восприятия: «Что слышно», «Испорченный телефон», «Хлопки», «Веселый счет» и др. Игры на развитие зрительного восприятия: «Какая цифра спряталась», «Что изменилось», «Эталоны», «Узнай предмет», «Чего не хватает», «Кто спрятался», «Составь картинку», «Ассоциации», «Часть и целое», «Найди отличия», «Силуэты» и др. Выполнение графических заданий: «Продолжи узор», «Картинка по точкам», «Муха», «Лабиринты», «Раскрашивание по схеме», «Штриховки», «Копирование образца», «Графический диктант» и др.

3. Игры и упражнения на развитие памяти (5 часов)

Практика. Выполнение игровых заданий, направленных на развитие произвольной памяти. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках. Запоминание различных предметов (до семи штук). Запоминание цепочки из 5-7 слов (цифр). Запоминание последовательности событий. Выполнение заданий на точность зрительной памяти. Игры на развитие зрительной памяти: «День – ночь», «Что пропало?», «Что изменилось?», «Парные картинки», «Рисунки – помощники», «Рассмотри картинку», «Я – фотоаппарат», «Запомни картинки», «Копирование образца», «Нарисуй по памяти», «Пуговицы» (цветные кружки), «Бусы» и др. Игры на развитие слуховой памяти: «Что звучало?», «Каскад слов», «Снежный ком», «Повтори (назови) имена», «В кругу друзей», «Добавь слово» и др. Разучивание стихотворений, пословиц, загадок. Игры на развитие смысловой памяти, смыслового запоминания: «Пара слов», «Магазин» и др. Игры на развитие словесной памяти: «Игра в слова»; «Назови слова, которые...», «Повтори цепочку слов», «Кто больше запомнит», «Назови как можно больше слов по теме...», «Загадай (повтори) загадку», «Учим наизусть» и др.

4. Игры и упражнения на развитие воображения (5 часов)

Практика. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой. Выделение основной характеристики предмета, абстрагируясь от второстепенных деталей. Преобразование абстрактных линий и фигур в изображение реальных и волшебных предметов. Игры на развитие воображения: «Несуществующее животное», «Волшебные превращения», «Что было бы, если...», «Ассоциации», «Самое непохожее», «Новое назначение предмета», «Волшебная труба», «Оживление предметов», «Пантомима», «Камешки на берегу» и др. Выполнение упражнений: «Точки», «Комбинирование», «Дорисуй картинку», «Перевертыши», «Волшебная мозаика» и др.

5. Логические игры и упражнения (16 часа)

Практика. Освоение основных логических приемов. Сравнение: установление сходства и различия предметов по существенным признакам, групп предметов по численным характеристикам. Анализ – синтез: деление целого на части с установлением между ними связей; соединение, в том числе мысленное, в единое целое частей предмета. Классификация: распределение предметов по группам в соответствии с их существенными признаками. Ограничение: выделение одного или нескольких предметов из группы по определенному признаку, исключение «лишнего». Обобщение: мысленное объединение предметов в группу по их ключевым свойствам. Выявление закономерностей и их использование для выполнения задания. Логические цепочки. Закономерности в таблицах. Упражнения на обобщение и классификацию. Определение причины и последовательности событий. Задачи на пространственное мышление. Знакомство с алгоритмом действия сравнения. Упражнения на сравнение: нахождения сходства и отличия. Решение словесных логических задач. Упражнения на формирование обобщающих понятий. Выполнение заданий по схемам. Упражнения на развитие пространственно-временных представлений: «Тропинки», «Муха», «Графический диктант», «Было – стало», «Последовательные картинки», «Что было до...» и др. Игры и задания на развитие логического мышления: «Нелепицы», «Что лишнее», «Определи отношения», «Объяснялки», «Логические концовки», «Схематизация», «Домики», «Классификация», «Расставь по порядку», «Цепочка ассоциаций», «Орнаменты», «Комбинирование», «Логические цепочки», «Размести фигуры», «Найди пару» и др.

2.3. Календарно-учебный график

Группа: 1

Год обучения: 1

Количество часов в неделю: 1 (по 25 минут)

Количество часов по программе за учебный год: 36

Каникулы: 31.12.2025- 08.01.2026 (9 дней)

Праздничные дни: 04 ноября – День народного единства; 31 декабря – 8 января

(9 дней) – новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества;

08 марта – Международный женский день; 01 мая – День труда; 09 мая – День Победы.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2025 по 31.05.2026

Вид/сроки проведения аттестации: промежуточная/май

Группа: 2

Год обучения: 2

Количество часов в неделю: 1 (по 30 минут)

Количество часов по программе за учебный год: 36

Каникулы: 31.12.2025 - 08.01.2026 (9 дней)

Праздничные дни: 04 ноября – День народного единства; 31 декабря – 8 января

(9 дней) – новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества;

08 марта – Международный женский день; 01 мая – День труда; 09 мая – День Победы.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2025 по 31.05.2026

Вид/сроки проведения аттестации: итоговая/май

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ, КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое и методическое обеспечение реализации программы

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательные организации при осуществлении образовательной деятельности, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании¹ привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

При реализации программы используются следующие методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, моделей),
- практический (развивающие игры, выполнение упражнений, практических и контрольных заданий).

Формы организации учебного занятия:

- развивающие игры;
- игры и упражнения с материалами и дидактическими пособиями;
- выполнение игровых заданий на раздаточных листах.

Все занятия комбинированные, каждое из них включает игры и упражнения на развитие разных познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) с чередованием групповых, парных и индивидуальных заданий, с разным уровнем подвижности.

На первом году обучения акцент делается на развитие у детей произвольного внимания и восприятия. При проведении занятий с детьми подготовительных групп (2 год обучения) на первое место выходят задания и игры на развитие логического мышления. Выделение наибольшего количества часов на развитие именно этих направлений связано с их приоритетным значением для становления умственного развития детей.

Ключевой подход при реализации программы – развитие игровой культуры старших дошкольников как основного средства формирования предпосылок учебной

деятельности – умение воспринимать устную инструкцию педагога, соблюдать игровые правила (следовать заданному алгоритму), договариваться со сверстниками в ходе выполнения групповых заданий и игр.

Наряду с реализацией указанного ключевого подхода в каждом разделе программы решаются свои специфические задачи.

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие внимания»:

- использование игровых форм для формирования и развития всех компонентов произвольного внимания (объема, устойчивости, распределения, переключения);
- развитие волевой сферы;
- воспитание интереса к учебной деятельности;
- развитие предпосылок саморегуляции учебной деятельности.

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие восприятия»:

- использование игровых форм для развития слухового и зрительного восприятия;
- развитие восприятия величины, формы и цвета предметов;
- развитие восприятия пространства;
- развитие осязательного восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации.

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие памяти»:

- использование игровых форм для развития памяти;
- знакомство с механизмами осмысленного запоминания;
- воспитание интереса к заучиванию стихотворных форм.

Задачи раздела «Игры и упражнения на развитие воображения»:

- использование игровых форм для развития репродуктивного и творческого воображения;
- развитие умения выделять основные свойства предметов;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие творческого мышления.

Задачи раздела «Логические игры и упражнения»:

- воспитание интереса к познавательной деятельности;
- обучение основным логическим приемам (сравнение, анализ, синтез, классификация, ограничение, обобщение);
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самоконтроля и предпосылок к адекватной самооценке результатов своей учебной деятельности.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

- приветствие;
- повторение знакомых игр и упражнений;

- введение новых игр и упражнений;
- динамическая пауза;
- итоговая развивающая игра.

Приветствие в виде коммуникативной круговой игры позволяет поднять настроение детей, настроить на предстоящую работу.

Повторение знакомых игр и упражнений создает психологически безопасную и комфортную среду, снимает остаточное напряжение, у детей активизируются познавательные процессы, что обеспечивает хорошую готовность к восприятию новой информации, выполнению игровых заданий повышенной сложности.

Введение новых игр и упражнений идет на максимальном уровне познавательной активности детей, это позволяет достигать наилучшего эффекта от использования выбранных развивающих игр.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Итоговая развивающая игра, графическое задание по выбору среднего уровня сложности: раскрашивание «умной» картинки в конце занятия, выполнение обводки или штриховки, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/ п	Наименование разделов	Комплекс средств обучения
1.	Игры и упражнения на развитие внимания	Счетный материал, наглядный материал, геометрические фигуры и тела, схемы, лабиринты, сортировки, игрушки, (животные, транспорт, куклы, мячи, кубики и др.), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, заготовки для выполнения заданий (фигуры, формы, незаконченные рисунки), детские музыкальные инструменты, картотека игр на развитие внимание
2.	Игры и упражнения на развитие восприятия	Игрушки (животные, транспорт, куклы, мячи, кубики и др.), муляжи овощей и фруктов, посуда, одежда, демонстрационные картинки, блоки Дьенеша, кубики Никитина, палочки Кюизенера, наборы для настольного, пальчикового, кукольного театров, картотека игр на развитие восприятия
3.	Игры и упражнения на развитие памяти	Демонстрационные картинки, игрушки (животные, транспорт, куклы, посуда, кубики и др.), муляжи овощей и фруктов, посуда, одежда, демонстрационные картинки, детские музыкальные инструменты, геометрические фигуры и тела, магнитная доска с набором магнитов (различных по форме, цвету, величине), схемы, лабиринты, кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы тематических картинок на магните, картотеки текстов для заучивания (стихи, поговорки, загадки) картотека игр на развитие памяти
4.	Игры и упражнения на развитие воображения	Магнитофон, аудиодиски, мячи, кубики, театральный реквизит
5.	Логические игры и упражнения	Настольные игры, конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, пазлы, вкладыши, горки, игрушки, машинки, куклы, шнуровки, лабиринты, песок, формочки и др. картотека логических игр и упражнений

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

формирование и развитие личностного отношения детей к познавательным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

воспитание уважения к культуре народов России, искусству;

реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных

отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормами и правилами её работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осенний праздник для дошколят и родителей (законных представителей)	ноябрь	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.	Новогодняя Ёлка	декабрь	Утренник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	«День защитников отечества» — викторина	21 февраля	Концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	«Самым милым и любимым» — концерт, посвящённый Международному женскому дню	8 марта	Утренник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«Масленица годовая — наша гостя дорогая»	14 марта	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	9 мая -День победы!	7 мая	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7.	День защиты детей -праздник детства, мира и добра	1 июня	Праздник	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список методической литературы:

1. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – СПб.: Наука и Техника, 2008.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1997.
5. Волина В.В. Загадки от А до Я. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2004.
9. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
10. Мониная Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – М.: Сфера, 2008.
11. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж, 2007.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания).
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум»)
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – Москва: Генезис, 2006.
17. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
18. Чистякова М.Д. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1991.

Список литературы для родителей:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
3. Игры и упражнения со словами. Серия: «Дошкольное образование». – М.: ЮНВЕС, 2000.

4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
5. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых. – СПб: Речь, 2002.
6. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Логика и счет. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. – М., Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002 – (Развивающее обучение. Практические задания).
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства: практикум»)
11. «1000 загадок». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2005.

Технологическая карта формирования у обучающихся УУД (универсальных учебных действий)

[illegible]

Технологическая карта показателей познавательного и личностного развития у обучающихся

[illegible]

Оценка результативности реализации программы определяется посредством выполнения предлагаемых заданий («Невербальная классификация», «Продолжи узор», «Логические цепочки», «Исключи лишнее», «Размести фигуры», «Найди и вычеркни») на основании выраженности следующих показателей познавательного и личностного развития ребенка:

- 1) умение выполнять инструкции педагога;
- 2) умение выделять характерные признаки предметов, устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- 3) умение удерживать внимание, сознательно переключать его в ходе выполнения игровых заданий;
- 4) умение делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- 5) умение объединять и распределять предметы по группам, исключать «лишние»;
- 6) умение выводить закономерности, составлять «логические цепочки»;
- 7) умение при помощи суждений делать умозаключения;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- 9) умение работать в паре и микрогруппе;
- 10) наличие познавательной активности, заинтересованности в результатах своей работы.

Показатели оцениваются по трехуровневой системе в зависимости от степени выраженности каждого показателя:

"высокий" – показатель проявляется всегда, умения сформированы на хорошем уровне, помощь педагога не требуется;

"средний" – выраженность показателей достаточная, при выполнении отдельных заданий нуждается в поддержке педагога;

"низкий" – интерес к занятиям слабо выражен, эпизодичен, с заданиями справляется с помощью педагога.